



Профессиональная компетентность педагога как залог успешности и личностного роста обучающихся

Основной целью и результатом деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения должен быть личностный рост обучающихся, успешность которых зависит от уровня профессионализма педагога.

Развитие обучающегося как личности и объекта деятельности - это обязательно развитие:

- интеллекта;
- эмоциональной сферы;
- устойчивости к стрессам;
- уверенности в себе и самопринятия;
- позитивного отношения к миру и принятия других;
- самостоятельности, ответственности;
- мотивации, самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мотивации).

В связи с этим педагог должен

- создавать оптимальные условия для реализации каждым обучающимся своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета (если это необходимо);
- формировать самостоятельность обучающихся в учебной деятельности как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у обучающихся чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности педагогической деятельности.

Совершенно очевидно, что развитие определенных личностных качеств (таких, как ответственность, автономность, личностный позитивизм) является значимой целью воспитания обучающегося. С достижением этих целей воспитания и соответствующим личностным ростом связаны успешность социальной адаптации ребенка, его нервно-психическое самочувствие и психологическое здоровье. Психически здоровая личность способна к эффективному личностному росту.

Образовательное учреждение должно быть не просто образовательным пространством, а пространством развития личности. С целью создания оптимальных условий для личностного роста обучающихся педагогам необходимо стремиться к познанию своих воспитанников.

Профессиональная компетентность педагогов заключается в проявлении следующих способностей:

- способности передавать обучающимся учебный материал,
- способности проникать во внутренний мир обучающихся,
- способности ярко и четко выражать свои мысли и чувства,
- способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучающегося,
- педагогического воображения (имеется в виду предвидение последствий своих действий),
- способности к распределению внимания,
- владения диагностическим компонентом педагогической деятельности.

Педагоги владеют методикой диагностирования, но она не позволяет выявить в полной степени личностный рост обучающегося. Поэтому необходимо проводить практико-ориентированную диагностику совместно с педагогом-психологом. Специфика такой диагностики заключается в её оперативности, так как она направлена на выяснение актуальных ошибок детей, различий в способах их учебной работы, характера затруднений в процессе обучения.

Необходимо, чтобы педагог имел инструментарий, позволяющий постоянно наблюдать за эволюцией задатков и способностей, темперамента и характера, интересов и склонностей ребенка, его жизненных целей и ориентации. Владея данной информацией, можно эффективно управлять процессом духовного роста обучающихся, помогать им в преодолении трудностей развития, в личностном совершенствовании.

С целью отслеживания динамики личностного роста обучающихся необходимо в течение года проводить психологические диагностические срезы. Результаты данной работы заносить в психолого-педагогическую карту развития обучающегося. Также там должны содержаться данные о познавательных способностях, интересах, склонностях, особенностях характера и поведения, уровне воспитанности, успеваемости и особых психологических свойствах обучающегося.

Результаты такой совместной с педагогами работы позволят намного эффективнее отследить характер и величину продвижения в развитии каждого обучающегося, а также оценить усилия самого обучающегося в образовании и саморазвитии.

Основываясь на этих результатах, педагоги быстрее и эффективнее смогут провести необходимую коррекцию, дать необходимые рекомендации родителям, направленные на стимулирование и организацию самовоспитания и саморазвития, совместными усилиями помочь ребёнку развить отдельные качества и сформировать позитивные ориентации.

Таким образом, год за годом, отслеживая личностный рост каждого обучающегося, можно иметь богатейший материал для работы с детьми и их родителями, знать положительные и отрицательные результаты совместной деятельности, своевременно проводить коррекцию.

Предлагаю вашему вниманию план работы по личностному росту обучающихся.

План работы педагогического коллектива по личностному росту обучающихся

Этап	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
I год			
I этап	Сбор информации о состоянии важнейших личностных качеств каждого обучающегося с помощью различных методик	педагог-психолог, педагоги-организаторы, классный руководитель	Сентябрь-март
	Передача собранной информации педагогу-психологу по утверждённой схеме.	педагог-психолог, педагоги-организаторы, классный руководитель	Апрель
	Обработка и анализ собранной информации по каждому обучающемуся	педагог-психолог	Май-июнь
	Ознакомление администрации, педагогов-организаторов, классных руководителей с результатами работы	педагог-психолог	До 5 сентября
II год и последующие годы			
II этап	Составление плана работы с обучающимися и родителями с учётом результатов исследования	педагоги-организаторы, классный руководитель	До 10 сентября
	Проведение мероприятий по развитию личностных качеств каждого обучающегося в соответствии с планом и коррекция	педагоги-организаторы, классный руководитель, педагог-психолог	Сентябрь - апрель
	Сбор информации о состоянии важнейших	педагог-психолог,	Май

	личностных качеств каждого обучающегося с помощью различных методик	педагоги-организаторы, классный руководитель	
	Обработка и анализ собранной информации по каждому обучающемуся	педагог-психолог	Май-июнь
	Ознакомление администрации, педагогов-организаторов, классных руководителей с результатами работы	педагог-психолог	До 5 сентября
Последний год обучения			
III этап	Работа в течение года по плану II этапа	педагог-психолог, педагоги-организаторы, классный руководитель	Сентябрь - апрель
	Анализ состояния важнейших личностных качеств каждого обучающегося	классный руководитель, педагог-психолог	Май

*Андреевская Наталья Николаевна,
методист МОУ ДОД «Центр творческого развития
и гуманитарного образования детей» п. Пангоды
Надымский район, ЯНАО, 2009 г.*

Natalya Markova - 2013