

**Активизация перехода на компетентностный подход  
в учебной и воспитательной деятельности  
в контексте здоровьесберегающих технологий**

*Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей жизни.*

**М.Ноулз**

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации. Решению этой проблемы призван помочь компетентностный подход к обучению.

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей (ЗУНовской) образовательной парадигмы на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного общества, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Понятия «компетенция» и «компетентность» почти синонимичны.

**«Компетенция»** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая позволяет ставить и достигать цели.

**«Компетентность»** - интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте.



В наиболее общем понимании **«компетентность»** означает соответствие к предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении отдельного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией.

Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Компетентностного специалиста с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, т.е.

способность среди множества решений выбрать оптимальное, умение работать с информацией, блоком прогностических и аналитических умений для успешного решения профессиональных задач «здесь и сейчас».

Качества обучающегося, развиваемые в ходе реализации элементов его образовательной деятельности, называют образовательными компетенциями. С этим направлением связано одно из направлений выхода из кризиса образования, поскольку компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования.

Образовательная компетенция предполагает, что обучающийся не усваивает отдельные знания и умения, а овладевает комплексом образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Главная задача обучения – всестороннее развитие личности. Личностно-ориентированное обучение является основой образовательного процесса и должна быть направлена на формирование таких качеств личности обучающихся как креативность, способность критически мыслить, умение принимать решение и нести за него ответственность, толерантность, эмпатия, рефлексия – качеств, являющихся составляющей компетентного человека.

Компетентный подход предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения.

Применение педагогами в практике своей деятельности современные технологии (личностно-ориентированное, проблемно-развивающее обучение, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные, тест-технологии, технология ТРИЗ), новые формы проведения занятий и мероприятий (игровые мастерские, дискуссии, праздники, встречи и др.), а так же активное применение проектных и информационно-коммуникационных технологий позволит педагогам выйти на новый уровень преподавания.

В последнее время много внимания уделяется исследовательской деятельности обучающихся. В рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» проводятся конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, форумы и фестивали.

Педагогам необходимо активизировать деятельность по выбору новых форм организации учебной и воспитательной деятельности. Новой формой работы может стать интеллектуальные марафоны. Личное или групповое участие в подобных мероприятиях позволит обучающимся проявить себя в исследовательской, проектной деятельности, будет способствовать развитию критического мышления, образовательных компетенций.

Применение нетрадиционных методов, обеспечивающих создание на занятии личностно ориентированной ситуации должны способствовать развитию ключевых компетенций обучающихся.

1) *Метод экспрессии в творческой ситуации.* В основу этого метода положены известные методики гуманистической психологии, ориентированные на субъективное творчество, что позволяет осуществлять в какой-то мере целостный подход к человеку как единству. Приёмы метода – рисование, вязание, моделирование с бумагой, образные разговоры, дополнительная эстетическая деятельность. Благодаря этому личность обогащается, выступая одновременно в роли творца и роли воспринимающего.

2) *Метод развития творческого самочувствия.* Включает в себя игры и задания по развитию произвольной регуляции и навыков поведения, чувства партнёра, воображения, наблюдательности. Всё это приводит субъект к социальной адаптации и повышает уровень его коммуникабельности.

3) *Метод творческого самовыражения.* Творческое общение с искусством, литературой, наукой.

4) *Метод дискуссии.*

5) *Игровые методы.*

В современных условиях актуальна необходимость изучения личности обучающегося с целью его личностного роста. В соответствии с планом, учитывающим потребности обучающихся, формы работы должны быть направлены на решение конкретных проблем. Например, обучающиеся плохо поют. Включить в план проведения мероприятия игру или

задание, позволяющее развить эту способность. Не проявляют активности участия в мероприятиях – чётко распределять обязанности, планировать работу по подготовке, добиваться исполнительности, подбирать такие формы и методы работы с обучающимися, чтобы был мотив, интерес и результат.

Считаю необходимым напомнить, каким должно быть занятие, помогающее сохранить и укрепить здоровье.

1. Снижение утомления обучающихся - это: применение подвижных игр, введение искусствоведческого материала, благоприятно воздействующего на эмоциональную сферу, включение обучающихся в групповую и парную работу. Эмоциональная передача содержания учебного материала, использование юмора, смена видов деятельности, задания, развивающие воображение, интуицию, эмоционально-чувственное восприятие так же способствуют снижению утомления обучающихся.

2. Создание благоприятного психологического климата – это: включение обучающихся в дискуссию, доступность информации, использование наглядности и оптимального количества неизвестных понятий, установление межпредметных связей. Доброжелательное отношение к обучающимся, включение в образовательный процесс жизненного опыта обучающихся, оптимальное сочетание требовательности и уважения к личности обучающихся, работа в атмосфере увлечённости поиском нового знания.

3. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения - использование соответствующих педагогических технологий.

4. Выполнение санитарно-гигиенических условий.

Соблюдение главного принципа здоровьесберегающей педагоги «Не нанести ущерба здоровью обучающихся».

*С целью предупреждения утомления и усталости обучающихся* планировать смену видов деятельности через 7-10 минут.

*Для рациональной организации образовательной деятельности обучающихся* регулярно использовать видеоматериалы, т.к. это способствует развитию дискуссий, стимулирует познавательный интерес.

*Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности, обучающихся* в течение занятия следить за посадкой, проводить психофизические паузы, использовать методы обучения, способствующие активизации и развитию инициативы обучающихся, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую работу, поисковую беседу, выбор способа действия.

*С целью укрепления психологического здоровья обучающихся* важно добиваться на занятии благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуации успеха, объективности оценки деятельности обучающихся, избегать отрицательных эмоций.

*Формируя у обучающихся валеологические знания,* включать в содержание занятий вопросы, связанные со здоровым образом жизни.

Современные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие, новые формы и методы обучения являются основой компетентного подхода в образовании.

Вопросы, касающиеся компетентности педагогов и обучающихся, необходимо неоднократно рассматривать на семинарах и педагогических советах, что позволит найти такие формы обучения, которые помогут педагогическому коллективу успешно освоить стратегию компетентного обучения. И предлагаемая линия действий может нам в этом помочь: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия. Ведь только вместе можно добиться наилучшего успеха.

*Андреевская Наталья Николаевна,  
методист МОУ ДОД «Центр творческого развития  
и гуманитарного образования детей» п. Пангоды  
Надымский район, ЯНАО, 2009 г.*